

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новозыбковский сельскохозяйственный техникум –
филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:
Зав. библиотекой
29.04.2022 г.



Н.В. Лобачева

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ЦМК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 9 от
04.05.2022 г.



И.Ф. Герасименко

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по
учебной и
воспитательной работе



И.С. Иванова
05.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Новозыбков, 2022г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства* (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 457), Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций. –М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с. ISBN 978-5-4468-2598-1, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО 31 декабря 2015 г. N 1578)

Организация-составитель: Новозыбковский сельскохозяйственный техникум – филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Составитель:

Чичиланова С.В. преподаватель первой квалификационной категории Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Рекомендована методическим советом Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Протокол заседания № 6 от «__05_» __05____ 2022года

Рецензент: Романеева Валентина Викторовна, высшая квалификационная категория преподаватель факультета СПО ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения учебного предмета
 2. Содержание учебного предмета
 3. Тематическое планирование учебного предмета
 4. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
- Приложение 1. Лист регистрации изменений и дополнений

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

ЛР1-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР2-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР3-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

ЛР4-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР5-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

ЛР6- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

ЛР7-для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

-способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

ЛР8- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР9- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметных:

• Регулятивные:

РУУД1- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

РУУД2- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

РУУД3- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогической работника и организующей помощи тьютора.

РУУД4- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.

РУУД5- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.

РУУД6- Критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

Познавательные:

ПУУД1- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

ПУУД2- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

ПУУД3- умение ориентироваться в различных источниках информации.

ПУУД4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

ПУУД5- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

ПУУД6- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

ПУУД7- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

ПУУД8- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках.

• **Коммуникативные:**

КУУД1- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

КУУД 2- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

КУУД3- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

• **предметных:**

- **ПЗ1-** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- **ПУ2-** владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

- **ПЗЗ**-достижение порогового уровня владения немецком языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- **ПУ4** -сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- **ПЗ 5**-сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- **ПУ6**- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технический профиль профессионального образования

Введение

Основное содержание

Цели и задачи изучения учебного предмета «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища.

Мое учебное заведение (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна.

Национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально–ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Внеаудиторная самостоятельная работа

(подготовка докладов, сообщений, составление конспектов, планов пересказа прочитанных текстов, написание эссе, заполнение сравнительных таблиц на основе прочитанных текстов, выполнение индивидуальных проектов с использованием информационных технологий)

1. Моя визитная карточка
2. Хронологическое древо моей семьи
3. Эссе: «Разговор через поколение: «Откуда я родом? Каким мои предки хотели бы видеть меня?»»
4. Эссе: «Письмо из 21 века моему прадеду, тому, кто завоевал Великую Победу»
5. Наши семейные традиции
6. Наш любимый семейный праздник
7. Мой дом – моя крепость
8. Дом моей мечты
9. История моего учебного заведения
10. Выдающиеся выпускники нашего учебного заведения
11. Имена наших выпускников вошли в историю моей страны
12. Моё любимое занятие на досуге
13. Самое распространенное хобби англичан
14. Моё хобби – спасательный круг от скуки
15. Моё хобби помогло мне в выборе моей будущей профессии
16. Правильный распорядок дня залог успеха
17. Мой самый запомнившийся выходной
18. Роль шопинга в жизни современного человека
19. Какой магазин мне всегда интересен и привлекателен?
20. Проблемы современной молодёжи
21. Роль спорта в моей жизни
22. Спорт – залог здорового образа жизни
23. Мой любимый вид спорта
24. Спорт в России
25. Они оставили незабываемый след в истории спорта
26. Спорт в Германии
27. Из истории Олимпийских игр
28. Летние Олимпийские игры в Москве 1980 года.
29. Зимние Олимпийские игры в Сочи
30. Герои Олимпийских игр в Сочи
31. Незабываемые страницы нашей истории

- 32.Символы России
- 33.Достопримечательности Москвы
- 34.По городам России
- 35.Путешествие по Санкт-Петербургу и его пригородам
- 36.Золотое кольцо России
- 37.Всемирно известные русские музеи и галереи
- 38.Российские театры
- 39.Мой любимый русский писатель/поэт
- 40.Русские ученые
- 41.Русские изобретатели
- 42.Россия – космическая держава
- 43.История моего родного города
- 44.Мои знаменитые земляки
- 45.Знаменитые писатели и поэты Брянщины
- 46.Истории международных отношений России и Германии.
- 47.Достопримечательности Германии
- 48.Золотые страницы немецкой литературы «Жизнь и творчество Ф.Гете»
- 49.Мой любимый немецкий писатель
- 50.Выдающиеся ученые и изобретатели.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

| Вид учебной работы | Профили профессионального образования |
|--|--|
| | Технический |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Специальности СПО 35.02.08 |
| Введение | 2 |
| Приветствие, прощание, представления себя и других людей в официальной обстановке | 4 |
| Внешность человека | 8 |
| Семья и семейные отношения | 10 |
| Моя квартира/дом | 6 |
| Моё учебное заведение | 14 |
| Мир моих увлечений | 8 |
| Спорт | 10 |
| Путешествия | 4 |
| Россия | 20 |
| Страны, говорящие на немецком языке | 20 |
| Профессионально ориентированное содержание | 11 |
| | 117 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. | 59 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |
| Всего | 176 |

3. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык», в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 32.05.08 *Электрификация автоматизация сельского хозяйства* - 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся-117 часов, включая практические занятия-117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов -59 часов.

| № п/п | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект | Объем, час. | Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины) | Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения) | Формы и методы контроля |
|-----------------|--|-------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Введение | | 2 | | | |
| | <p>Практическое занятие:</p> <p>1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление.</p> <p>2.Иностранный язык в современном мире и его роль.</p> <p>3. Алфавит</p> <p>4.Звуковая система</p> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру стран мира; | <p>-систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;</p> <p>- сформированность понятий о нормах</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>письменный контроль</p> <p>проверка таблиц</p> |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка в жизни общества; - проводить языковой разбор текстов; - извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; - строить рассуждение о роли иностранного языка в жизни человека. | иностранного языка и применение знаний о них в речевой практике; | |
| Раздел1 Приветствие, прощание | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1.Приветствия официальные и дружеские. Глаголы sein, haben и их функции | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; | -знание лексики по теме; -умение приветствовать друга на иностранном языке, прощаться; | Устный опрос, письменный контроль |
| | 2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Работа над лексикой по теме. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности | друга на иностранном языке, представлять себя. | Устный опрос ,проверка диалогов тестирование |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | сформированность умений создавать устные и | Проверка диалога «Знакомство» |
| | 1.Составление диалога в парах «Знакомство» | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|----------|--|---|------------------------------|
| | | | <p>употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка; - исправлять речевые недостатки; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира; - различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной речи. | <p>письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов.</p> <p>-владение навыками анализа текста</p> | |
| Раздел 2. Описание человека | Практические занятия | 8 | | | |
| | 1. Моя визитная карточка | 2 | - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; | - владение навыками самоанализа и самооценки и оценки окружающих людей на основе наблюдений; | Устный опрос, проверка анкет |
| | 2. Внешность моего друга. | 2 | - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; | | проверка эссе, кроссвордов |
| | 3. Характер моего друга. | 2 | - использовать ее в различных видах | | |
| | 4. Мои родители. | 2 | | | |
| | | | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|--|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - - извлекать необходимую информацию из художественных текстов | изложения содержания текстовой информации в кратком и развернутом виде;- ясно и логичное изложение своей точки зрения, используя адекватные языковые средства; умение беседовать по теме :»Внешность и характер». | проверкасообщений |
| | 1.Написание сочинения «Мой лучший друг». | 2 | | | Проверка сочинений , тестирование |
| | 2. Выполнение грамматических упражнений | 2 | | | Проверка сочинения» Мой лучший друг» |
| | | | | | Проверка упражнений |
| Раздел 3. | | | | | |
| Семья и семейные отношения | Практические занятия | 10 | - аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; - извлекать необходимую информацию из текстов, словарей и справочников, в том числе мультимедийных; | сформированность умение правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; сформированность | Проверка лексического диктанта, тестирование |
| | 1 Моя биография. | 2 | | | Устный опрос, тестирование |
| | 2.Моя семья. | 2 | | | проверка кроссвордов |

| | | | | | |
|------------------------------|--|----------|---|---|---|
| | 3.Семья моего друга. | 2 | - использовать эту информацию в различных видах деятельности; | навыков устной | Фронтальный опрос, письменный опрос |
| | 4.Семейные отношения. | 2 | | | |
| | 5.Домашние обязанности | 2 | | монологической и диалогической речи | Устный опрос, тестирование |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | | | |
| | 1. Сочинение «Моя семья» | 2 | | | Проверка сочинения |
| | 2.Выполнения грамматических упражнений. 3.Редактирование текста | 2 2 | | | Проверка грамматических упражнений |
| | | | | | Проверка редактирования текстов |
| Раздел 4. | | | | | |
| Моя квартира /мой дом | Практические занятия | 6 | - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; - использовать ее в различных видах | сформированность умение правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи | Устный опрос, проверка сочинений |
| | 1..Моя комната. | 2 | | | Фронтальный опрос, проверка сообщений, тестирование |
| | 2..Наша квартира. | 2 | | | |
| | 3. Квартира моего друга. | 2 | | | Проверка кроссвордов |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---|--|---|
| | 1. Составление кроссворда «Квартира» | 1 | деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - - извлекать необходимую информацию из художественных текстов | - владение навыками аудирования; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной | Проверка грамматических упражнений |
| | 2.Выполнение грамматических упражнений. | 1 | | | |
| | | | | | |
| Раздел 5. Мое учебное заведение | Практические занятия | 14 | | | |
| | 1. Рабочий день студента | 2 | -- выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; | - сформированность умение правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи - владение навыками аудирования; - владение умением анализировать текст с точки зрения | Письменный контроль перевода текста,лексический диктант |
| | 2. Мой рабочий день | 2 | - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности | | Фронтальный опрос проверка сочинений |
| | 3. Наш техникум | 2 | употребления языковых средств; | | Письменный контроль проверка лексического диктанта |
| | 4.. Расписание уроков | 2 | - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам | | Фронтальный опрос,проверка сочинений |
| | 5. На уроке физкультуры | 2 | | | Проверка |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|---|----------|---|------------------------------|---|
| | | | современного иностранного языка; - исправлять речевые недостатки; | наличия в нем явной . | сочинений, письменный контроль, тести рование |
| | 6. В нашей библиотеке | 2 | - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира; | | Проверка сообщений, пис ьменный контроль |
| | 7. Моя будущая специальность | 2 | - различать тексты разных функциональных стилей | | Фронтальный опрос, проверка сообщений |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); | | Проверка выполнения грамматически х упражнений |
| | 1. Выполнение грамматических упражнений | 2 | - анализировать тексты официально- делового стилей, разговорной | | Проверка сообщения |
| | 2. Составление диалогов по темам | 2 | | | Проверка сочинений |
| | 3. Сочинение «Лучшие спортсмены нашего техникума». | 2 | | | Проверка докладов |
| | 4. Подготовка докладов по теме: «Выпускники нашего техникума - участники ВОВ». | 2 | | | |
| | | | | | |
| Раздел 6. | | | | | |
| Мир | Практические занятия | 8 | выразительно читать текст, | - сформированность | |
| моих | 1. Хобби современной молодежи | 2 | определять тему, формулировать | | Письменный |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------|---|--|---|---|
| увлечени й | 2.Мое хобби | 2 | <p>основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка; - исправлять речевые недостатки; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира; - различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной | <p>умение правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного</p> <p>намерения;</p> <p>сформированность навыков устной монологической и диалогической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками аудирования; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной | <p>контроль, корректировочный текст</p> <p>Фронтальный опрос, проверка сообщений, проверка таблиц, тестирование</p> |
| | 3.Книги в моей жизни | 2 | | | |
| | 4.Музыка в моей жизни | 2 | | | |
| | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
|---------------------------|---|-----------|--|---|---------------------------------------|--|--|---|
| Раздел 7 Спорт | Практические занятия | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - оценивать и исправлять речевые недостатки; - различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной речи. - излагать содержание текстовой информации в кратком и развернутом виде. | Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Фронтальный опрос, проверка сообщений | | | |
| | 1. Роль спорта в нашей жизни | 2 | | | | - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; | различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Проверка презентаций тестирование |
| | 2. Из истории олимпийских игр | 2 | | | | | | Проверка сообщений |
| | 3. Олимпийские игры 1980 года в Москве | 2 | | | | - различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); | социально-культурной и деловой сферах общения; | Проверка презентаций, письменный контроль, тестирование |
| | 4. Олимпийские игры 2014 года в Сочи. | 2 | | | | - анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной речи. | - владение умением представлять тексты в виде тезисов. | Проверка эссе, тестирование |
| | 5. Спорт и здоровый образ жизни. | 2 | | | | - излагать содержание текстовой информации в кратком и развернутом виде. | - владение навыками анализа текста | Проверка выполнения грамматических упражнений |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | | | | | Проверка сообщений |
| | 1. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | | | | | | Проверка сообщений |

| | | | | | |
|---------------------|--|-----------|--|--|---|
| | 2. Сообщения по теме: «Выдающиеся спортсмены» | 2 | | | |
| Раздел 8. | | | | | |
| Путешествия. | Практические занятия | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; - использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - извлекать необходимую информацию из художественных текстов | <p>- владение навыками самоанализа и самооценки и оценки окружающих людей на основе наблюдений; изложения содержания текстовой информации в кратком и развернутом виде; -ясно и логичное изложение своей точки зрения, используя адекватные языковые средства; умение беседовать по теме :»Внешность и характер».</p> | Проверка сообщений, письменный контроль |
| | 1. Виды путешествий. | 2 | | | Устный опрос тестирование |
| | 2. Роль путешествий в жизни людей. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | | |
| | 1.Составить таблицу « Плюсы и минусы путешествия». | 2 | | | |
| | 2.Выполнение грамматических упражнений. | 2 | | | |
| | | | Проверка таблиц, Проверка кроссвордов, проверка выполнения грамматических упражнений | | |
| Раздел 9 | | | | | |
| Россия | Практические занятия | 20 | - аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; | сформированность умение правильно употреблять лексику | Устный опрос, тестирование проверка |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | - извлекать необходимую информацию из текстов, словарей и справочников, в том числе мультимедийных; | в зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи - владение навыками удирования; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | таблиц |
| 1. Моя родная страна. | 2 | | | | Проверка схем и устных сообщений с опорой на схему |
| 2. Политическое устройство страны. | 2 | | | | Проверка презентаций |
| 3. Символы России. | 2 | | | | Проверка презентаций, сообщений |
| 4. Достопримечательности России. | 2 | | | | Фронтальный опрос, проверка сочинений |
| 5. Знаменитые музеи России. | 2 | | | | Проверка сообщений, тестирование |
| 6. Москва. | 2 | | - выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; | | Проверка презентаций, сообщений письменный контроль |
| 7. Достопримечательности Москвы. | 2 | | - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности. | | Проверка сочинений |
| 8. Мой родной город. | 2 | | | | |
| 9. Традиции и обычаи России. | 2 | | | | Письменный контроль, проверка сообщений |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|--|---|---|
| | 10. Праздники России. | 2 | | | Фронтальный опрос, проверка сообщений, письменный опрос, тестирование |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | | | |
| | 1. Эссе по теме: «С чего начинается Родина?» | 2 | | | Проверка эссе |
| | 2. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | | | Проверка грамматических упражнений |
| | 3. Сообщение по теме: «Всемирно известные русские музеи и галереи». | 2 | | | Заслушивание сообщений. |
| | 4. Подготовить доклад по теме: «Мои знаменитые земляки». | 2 | | | Заслушивание докладов, презентаций, |
| | 5. Подготовить презентацию по теме: «Писатели Брянщины». | 2 | | | проверка кроссвордов |
| | 6. Составить кроссворд по теме «Россия» | 2 | | | |
| Раздел 10 | | | | | |
| Страны, говорящие на немецком | Практические занятия | 20 | - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; | сформированность | |
| | 1. Германия | 2 | - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; | умение правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; | Фронтальный опрос, тестирование |
| | 2. Политическое устройство | 2 | | | Проверка схемы и сообщения |
| | 3. Федеральные земли | 2 | | | |
| | 4. Символы Германии | 2 | - извлекать необходимую | сформированность | |

| | | | | | |
|--|----------|--|---|--|--------------------------------|
| | | | информацию из словарей и справочников; | <p>навыков устной монологической и диалогической речи</p> <p>- владение навыками аудирования;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной</p> | сопорой на схему, тестирование |
| 5. Берлин | 2 | - использовать ее в различных видах деятельности; | Фронтальный опрос проверка сообщений | | |
| 6. Достопримечательности Берлина | 2 | - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; | Письменный опрос, проверка презентаций, кроссворда | | |
| 7. Система образования Германии | 2 | - - извлекать необходимую информацию из художественных текстов | Проверка сообщений | | |
| 8. Традиции и обычаи немцев | 2 | | Проверка презентаций кроссвордов | | |
| 9. Немецкая Литература | 2 | | Фронтальный опрос, тестирование | | |
| 10. Праздники Германии | 2 | | Тестирование проверка сообщений | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 8 | | Тестирование, проверка сообщений, письменный контроль | | |
| 1. Составление кроссворда по теме: «Достопримечательности Берлина» | 2 | | | | |
| 2. Выполнение грамматических упражнений | 2 | | Проверка кроссвордов | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---|---|---|
| | 3. Сообщение по теме: «Спорт в Германии» | 2 | | | Проверка грамматических упражнений |
| | 4. Доклад по теме: «Немецкие писатели и поэты» | 2 | | | Проверка сообщений |
| | | | | | Проверка докладов |
| Раздел 11 Профессионально ориентированное содержание | Практические занятия | 11 | -- выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка; - исправлять речевые недостатки; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом | - сформированность умение правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; сформированность навыков устной | Письменный контроль, проверка презентаций |
| | 1. Наука и техника | 2 | | | Лексический диктант, тестирование |
| | 2. Достижения и инновации в области науки и техники | 2 | | | Письменный контроль перевода текста и его аннотация |
| | 3. Компьютер в моей будущей профессии | 2 | | | Проверка хронологической таблицы и сообщений |
| | 4. Учёные и изобретатели | 2 | | | Проверка эссе |
| | 5. ВДНХ и отраслевые выставки | 2 | | | Проверка презентаций |
| | 6. Итоговые занятия | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 9 | | | |
| | 1. Выполнение грамматических упражнений | 4 | | | |
| | 2. Эссе: «Каким должен быть настоящий профессионал» | 2 | | | |
| 3. Презентация на тему: «Современные компьютерные технологии в промышленности» | 3 | | | Проверка презентаций | |

| | | | | | |
|--|--|------------|---|---------------------|--|
| | | | отдельных народов мира; - различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной | наличия в нем явной | |
| Практические занятия | | 117 | | | |
| Самостоятельная работа, включая индивидуальный проект | | 59 | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | - | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | | 176 | | | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отдалять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой в контекстуальной догадкой, прогнозированием</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации и текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> |
| Говорение -монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат), приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное- Составляй устный реферат прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Составляй вопросы для интервью.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>-диалогическая речь</p> | <p>Давать определения известным явлениям, понятия, предметам</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |

| | |
|----------------------|--|
| <p>• изучающее</p> | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| <p>Письмо</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> |
| | <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Лексические навыки</p> | <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN,</i></p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p><i>EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, , видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| <p>Грамматические навыки</p> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| | <p>Орфографические навыки</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Произносительные навыки</p> | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |
| <p>Специальные навыки и умения</p> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Материально-техническое обеспечение предмета

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет Иностранного языка № У219.

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.
- Комплект учебно-наглядных пособий, (таблицы, стенды, фотоальбомы, плакаты, словари, плакаты – алгоритмы, опорные конспекты), доска учебная меловая + магнит.
- Комплекты учебных и учебно-методических материалов.
- Мультимедийное оборудование: мобильный персональный компьютер ASUS X58C01 – 1 шт., (ОС CalculateLinuxDesktop, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); МФУ Samsung A4 SL-M2070 – 1 шт., переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт. (ОС WindowsStrtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Officestd 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip)).

С целью обеспечения выполнения обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, в процессе изучения учебного предмета используется **кабинет Информатика № У402.**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (компьютерные столы, персональные компьютеры, компьютерный стол преподавателя, видеоматериалы, доска учебная маркер + магнит);
- Мультимедийное оборудование: компьютер АРМ тип 1 AltaWing – 12 шт. (ОС WindowsPro 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Officestd 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, графический редактор GIMP, клавиатурный тренажер RapidTyping, архиватор 7-zip); принтер лазерный Samsung ML1520 – 1 шт.; переносной комплект мультимедиа-аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт. (ОС WindowsStrtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Officestd 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip)).

Учебная аудитория для самостоятельной подготовки студентов № У403.

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, плакаты).

- Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе с выходом в Интернет – 5 шт. (ОС CalculateLinuxDesktop, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); МФУ HP LaserJetPro MFP M28a – 1шт.; переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт., ОС WindowsStrtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Officestd 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip).

Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет.

Материально – техническое обеспечение:

Столы, стулья на 80 посадочных мест

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, плакаты).

-Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе – 10 шт. (ОС CalculateLinuxDesktop, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт., ОС WindowsStrtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Officestd 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip).

Учебно-методическое обеспечение: учебно-методический комплекс учебного предмета Немецкий язык, включающий рабочую программу предмета, календарно-тематический план, методические рекомендации для преподавателей по общим вопросам преподавания, методические рекомендации для студентов по изучению предмета, методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся, методические рекомендации по выполнению практических занятий, фонд оценочных средств учебного предмета.

4.2. Общие требования к реализации образовательного процесса

Реализация программы предполагает использование традиционных, активных и интерактивных форм обучения на учебных занятиях в сочетании с внеаудиторной работой обучающегося.

Синхронное взаимодействие обучающегося с преподавателем может осуществляться с помощью чата, созданного по предмету на платформе «Moodle».

Асинхронное обучение осуществляется в виде самостоятельной работы и контроля за самостоятельной работой по учебному предмету.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее

профилю преподаваемого предмета, а также наличием опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по предмету лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания техникума и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении среднепрофессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, с учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://www.book.ru/book/936638>
2. Гайвоненко Т.Ф., под ред., Тимошенко В.Я., Шупляк Л.В. Немецкий как второй иностранный язык : учебник /— Москва : КноРус, 2020. — 412 с. — ISBN 978-5-406-03891-8. — URL: <https://www.book.ru/book/936683>.
3. Гайвоненко, Т.Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений: учебник / Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я. — Москва :КноРус, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-406-07317-9. — URL: <https://www.book.ru/book/932104>

4. Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гильфанова Ф.Х., Гильфанов Р.Т.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90198>

Дополнительные источники:

1. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 93 с. — ISBN 978-5-406-01604-6. — URL: <https://www.book.ru/book/935746>
2. Лещинская, Т.Б. Электроснабжение сельского хозяйства [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Наумов, Т.Б. Лещинская .— М. : Колос-с, 2020 .— 657 с. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) .— ISBN 978-5-00129-119-0 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/325213>
3. Наличникова, И.А. Немецкий язык для студентов 1 курса неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / И.А. Наличникова .— : [Б.и.], 2019.— 100 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/169279>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
 Профессиональная справочная система «Техэксперт»
 Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru/>
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
<https://fgos.ru/>
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru/>
 WebofScienceCoreCollection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
<http://www.webofscience.com>
 Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
 Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

Электронные полнотекстовые ресурсы научной библиотеки

| Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа | Адрес в сети Интернет |
|---|----------------------------|---|
| Электронная библиотечная система | С 18.03.2022 до 18.03.2023 | http://e.lanbook.com/ |

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Лань» Контракт № 280 от 18.03.2022 Коллекция «Ветеринария и сельское хозяйство», «Технология пищевых производств», «Инженерно- технические науки», «Информатика», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело», «Математика», «Пищевые технологии», «Сельское хозяйство», «Техника, технологии и информатика», «Химия» - издательство Лань ЭБС Лань. Подключены все журналы. Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p> | | |
| <p>Электронно- библиотечная система «Росметод». Контракт № 64/2022 от 18.03.2022. Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p> | <p>С 18.03.2022 до 18.03.2023</p> | <p>https://rosmetod.ru</p> |
| <p>Электронно- библиотечная система «Юрайт». Контракт №1/22 от 18.03.2022. Предоставлен доступ к</p> | <p>С 18.03.2022 по 18.03.2023</p> | <p>urait.ru</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| <p>коллекции СПО. Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p> | | |
| <p>Электронно-библиотечная система «AgriLib», ФГБОУ ВО РГАЗУ. Подключен весь массив. Доступ по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей</p> | <p>Срок действия неограничен</p> | <p>http://ebs.rgazu.ru/</p> |
| <p>Электронная библиотечная система «BOOK.RU» Контракт № 22/22 от 29.04.2022 Подключена базовая коллекция. Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по общему логину/паролю без ограничения числа пользователей</p> | <p>С 29.04.2022 до 28.04.2023</p> | <p>http://www.book.ru/</p> |
| <p>Электронно-библиотечная система «IPR SMART» Контракт № 8915/22 от 28.03.2022 Подключена Базовая версия «Премиум», которая представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 25 000) и журналов (более 6 000 номеров).</p> | <p>С 28.03.2022 до 28.03.2023</p> | <p>https://www.iprbookshop.ru</p> |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по общему логину/паролю без ограничения числа пользователей | | |
| ИС «Единое окно» Бесплатный, свободный, неограниченный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. | Срок действия неограничен | http://window.edu.ru . |
| Доступ к полнотекстовым документам, учебно-методическим пособиям, авторами которых являются сотрудники Брянского ГАУ и его филиалов Доступ по кодовому слову без привязки к IP-адресу и без ограничения числа пользователей | бессрочный | www.bgsha.com |

Периодическая печать

| №/п | Название | Год подписки (дата выпуска) | Местонахождение |
|-----|---|--------------------------------|---|
| 1. | Вестник Российского университете дружбы народов. Серия Вопросы образования. Языки и специальность | 2018-2019 | http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=78953 |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| 2. | Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Филология. Журналистика. | 2018-2019 | http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99836 |
| 3. | Актуальные вопросы современной филологии и журналистики | 2018-2019 | http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99321 |
| 4. | Верхневолжский филологический вестник | 2018-2020 | http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=102997 |
| 5. | Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Теория языка. Семиотика. Семантика. | 2018-2019 | http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=96803 |

Интернет-ресурсы:

1. <https://deutsch.info/de/>
2. <https://www.learn-german-online.net/>
3. <https://www.deutschland.de/ru>
4. <https://www.goethe.de/de/index.html>
5. <https://www.deutschesprache.ru/>
6. <http://www.grammade.ru/>
7. <https://www.studygerman.ru/>
8. <http://www.lernspiele.at/lese2000.html>
9. <https://www.lyrikline.org/ru/home/>
10. <https://www.rusweb.de/>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| №п/ п | Раздел рабочей программы | Краткое содержание изменение/дополнения | Дата, № протокола ЦМК | Подпись председ ателя ЦМК |
|----------|--------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|
| | | | | |

Рецензия

на рабочую программу
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
специальность 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского
хозяйства

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

В рабочей программе представлены: результаты освоения учебного предмета, структура и содержание предмета, условия реализации рабочей программы, самостоятельная внеаудиторная работа студентов, форма промежуточной аттестации студентов, контроль и оценка результатов освоения предмета, информационное обеспечение предмета.

Все разделы рабочей программы ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, которыми должен овладеть обучающийся и в полной мере отвечают требованиям стандарта. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

В программе отражена максимальная учебная нагрузка, включающая в себя аудиторную учебную нагрузку и самостоятельную внеаудиторную в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения._____

Программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» выполнена на хорошем методическом уровне и может быть рекомендована для образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Рецензент:

высшая квалификационная категория,
преподаватель факультета СПО ФГБОУ ВО
«Брянский государственный

аграрный университет»  Романеева В.В.